

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Малаево муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО учителей
Гайфуллина М. Р.
Протокол №1 от 01.08.2021г

Утверждаю
Директор школы
Г. Ю. Гайфуллин
Приказ № 136 от 01.08.2021г

Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

уровень образования: основное общее образование, 5-9 класс
Срок реализации: 5 лет

Составлена в соответствии с программой Н.В.Виноградова, Н.Ф.Власенко, А.В.Поляниной
Учебники под редакцией Виноградова Н.В.

Составила: Гайфуллина Милляуша Радиковна,
учитель высшей категории

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5-9 классов составлена на основании следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
4. Программа к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. Примерной Авторской «Программы по основам духовно- нравственной культуре народов России» в РБ,5-9кл М.А. Бикмеев. – Уфа: ИРО РБ, 2016.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ООШ д.Малаево.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНК НР»

В результате изучения учебного предмета «ОДНК НР» на уровне основного общего образования: Выпускник научиться:

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;
- применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;
- приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа; - оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;
- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы, характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
 - находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
 - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать явления массовой культуры; - выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.
- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия; - составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России. используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем;
- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки;
- при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- овладение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); – понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; – проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся 5 класса узнают:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Смогут научиться:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

К концу обучения учащиеся 6 класса узнают:

по народному творчеству: жанровое богатство и своеобразие башкирского фольклора (легенды и предания, песни, особенно связанные с историей народа, байты, крупные эпические сказания, народные музыкальные инструменты) в сочетании с фольклором местного населения, творчество крупных сказителей- сэсэнов;

по литературе: основные произведения крупных представителей русской и башкирской литературы, народных писателей и поэтов (Г.Хусаинов, А.Бикчентаев, Н.Мусин, А.Карнай, М.Карим, С.Агиш, К.Мэргэн, произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, З. Биешева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие), татарского народного поэта Г.Тукая, иметь общее представление об основных этапах башкирской литературы.

Учащиеся должны быть знакомы с творчеством некоторых писателей и поэтов, родившихся в Башкортостане, но живущих в других республиках, быть осведомленными о русско-башкирских литературных связях. по декоративно-прикладному и изобразительному искусству: знать об основных видах (вышивка, ткачество, художественная обработка дерева, металла, кожи и т.д.) декоративно-прикладного искусства и сферах его применения (украшения жилища, народный костюм, убранство коня, узорные ткани и т.д.) ,о связи (общие моменты и различия) декоративно-прикладного искусства башкир с аналогичным творчеством других художников, скульпторов РФ и РБ; Учащиеся получают возможность научиться:

способствовать расширению кругозора учащихся, рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт, воспитывать историзм мышления, формировать высокие нравственные качества, развивать творческое мышление у школьников: представления о религии в истории народов, о культуре религии народов; о письменности; о театрализованных обрядах и театрах; об орнаменте и декоративно-прикладном искусстве; о роле живописи; о культуре населения страны и местного населения.

К концу обучения учащиеся 7 класса узнают:

по народному творчеству: жанровое богатство и своеобразие русского и башкирского фольклора (легенды и предания, песни, особенно связанные с историей народа, байты, крупные эпические сказания, народные музыкальные инструменты) в сочетании с фольклором местного населения, творчество крупных сказителей- сэсэнов;

по литературе: основные произведения крупных представителей башкирской литературы, народных писателей и поэтов, иметь общее представление об основных этапах башкирской литературы (Н.Асанбаев, Г.Ибрагимов)

Учащиеся должны быть знакомы с творчеством некоторых писателей и поэтов, родившихся в Башкортостане, но живущих в других республиках, быть осведомленными о русско-башкирских литературных связях (о творчестве С.Т.Аксакова, С. Злобина, Галимжана Ибрагимова) по декоративно-прикладному и изобразительному искусству: знать об основных видах (вышивка, ткачество, художественная обработка дерева, металла,

кожи и т.д.) декоративно-прикладного искусства и сферах его применения (украшения жилища, народный костюм, убранство коня, узорные ткани и т.д.) ,о связи (общие моменты и различия) декоративно- прикладного искусства башкир с аналогичным творчеством других художников, скульпторов РБ;

по музыкальному искусству: знать творчество ведущих композиторов России и РБ, иметь представления об основных жанрах музыкального творчества (песни, вокальные, хоровые, инструментальные произведения, симфония, балет, опера и др.), знать ведущих исполнителей как народного, так и профессионального искусства (кураистов, певцов, скрипачей, дирижеров и т.д.);

по театральному и хореографическому искусству: знать краткую историю профессиональных театров России и РБ, творчество ведущих исполнителей оперы и балета; знать природу, разнообразие народных танцевальных традиций, выдающихся мастеров народного танца и их наиболее известные танцы.

Учащиеся получают возможность научиться: способствовать расширению кругозора учащихся, учит рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт, воспитывать историзм мышления, формировать высокие нравственные качества, развивать творческое мышление у школьников:

представления о просвещении и печати в Башкортостане; о традициях и обычаях башкир.

К концу обучения учащиеся 8 класса узнают:

о литературе на рубеже 19-20 веков: основные произведения крупных представителей литературы, некоторых писателей и поэтов, родившихся в Башкортостане, но живущих в других республиках, быть осведомленными о русско-башкирских литературных связях. об изобразительном искусстве: о современном живописе

по театральному и хореографическому искусству: знать краткую историю профессиональных театров РФ и РБ, спектакли, ставшие заметным явлением в театральной жизни республики и страны.

Углубленное изучение истории России и Башкортостана призвано способствовать расширению кругозора учащихся, учит рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт, воспитывать историзм мышления, формировать высокие нравственные качества, развивать творческое мышление у школьников. Программа рассматривает привитие интереса к истории как к науке, воспитание хорошо подготовленных краеведов.

России и Башкортостан в 20 веке, Башкортостан в годы Великой Отечественной войны
Народонаселение Башкортостана: изменение в численности населения республики, национальный язык и национальность.

Современное образование: Многообразие систем общего среднего (школы, школы-гимназии, лицей) и средне-специального образования (колледжи), состояние высшего образования в России и Башкортостане, развитие науки в России и Башкортостане

по театральному искусству: знать краткую историю профессиональных театров РФ и РБ, деятельность Башкирского академического театра драмы им. М. Гафури, Республиканский драмтеатр, Сибайский, Салаватский, Туймазинский, Стерлитамакский театры драмы, Национальный молодежный театр им. М. Карима, Татарский театр «Нур».

Главные режиссеры, репертуар, ведущие актеры.

Музеи Башкортостана:

Национальные музеи России и Республики Башкортостан. Музей археологии и этнографии народов Башкортостана. Зарождение и становление. Развитие физкультуры и спорта.

К концу обучения учащиеся 9 класса узнают:

факторы, повлиявшие на изменение духовного мира человека в течение всего XX и XXI; роль революционных потрясений, сложных международных и внутренних событий на духовный мир человека;

как повлияла Первая мировая война на социальное, психологическое и моральное состояние людей;

влияние гражданской войны в стране и в Башкирии на состояние людей; каким был духовный мир людей – строителей социализма;

сущность и содержание культурной революции в условиях России и Башкортостана; каковы были духовные основы победы советского народа в Великой Отечественной войне;

вклад народов Башкирской АССР в общую победу в Великой Отечественной войне как основание гордости за историческое прошлое республики; каким был человек в послевоенное время. Причины таких качеств как энтузиазм, творчество, стремление к познанию, самосовершенствованию и самоотверженности в труде;

каким является человек XXI века; роль и место России в мире и ее духовный вклад в развитие человечества и роль и место Башкортостана в духовной жизни России; влияние литературы, искусства, материальной и духовной культуры, религии на развитие духовности людей.

Учащиеся к концу учебы в 9-м классе и по завершению освоения курса должны уметь: писать сложные историко-культурологические сочинения по вопросам развития духовности народов России и Республики Башкортостан в XX и в начале XXI века; работать с любой информацией, связанной с развитием духовного мира людей; составлять различные таблицы, диаграммы, графики, показывающие динамику изменения духовности людей;

вести конкретную и сложную исследовательскую работу по вопросам развития культуры и нравственности людей; определять причины и условия многонациональной дружбы, единства и сплоченности многонационального Башкортостана и России в целом.

2.Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета для 5 класса

Введение в предмет.

Народы России, их духовно-нравственная культура. Гражданин России.

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Порядочность.

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совість.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённости в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Милосердие и сострадание.

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Правда и ложь.

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общие и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение.

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Мужество.

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство,

благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость.

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Самовоспитание.

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

Учись учиться.

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика.

Культура общения сверстников на учебном занятии.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Мои права и обязанности.

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Содержание учебного предмета для 6 класса

Раздел 1. Духовный мир древних жителей Первобытный человек- каким он был.

Как относился древний человек к себе? Внутренний мир человека, его духовность.

Восточные славяне в древности. Культура быта Жители нашего края в древности.

Памятники первобытности. Андроновская и сарматская культуры. Ананьевская и пьяноборская культуры

Повторение «Духовный мир древних жителей»

Раздел 2. Люди нашей страны в 9-12 веках, в эпоху раннего феодального государства.

Духовный мир человека эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Крещение Руси как историческая необходимость.

Значение крещения Руси для духовного развития людей. Возникновение и развитие городов. Развитие духовности в киевской Руси при князе Владимире Святославовиче

Литература и искусство древней Руси. Жители Южного Урала и их быт. Быт, культура и религия башкир в 9-12 веках. Сказки, предания и мифы о древних башкирах.

Распространение ислама среди башкир. Повторение. «Люди в эпоху раннего феодального государства»

Раздел 3. Люди нашей страны в 8-15 веках.

Люди в условиях феодальной раздробленности. Монгольское нашествие, борьба населения страны в условиях гнета. Население Южного Урала против гнета.

Духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности.

Роль русской православной церкви в развитии духовности. Влияние литературы и искусства на духовный мир населения страны. Культура населения Южного Урала

Духовный мир человека периода 8-15 веков. Основные исторические предания башкир. Фольклор о жизни людей в 8-15 веках. Источники о жизни и деятельности людей нашего края. Словарь терминов о культуре и духовности людей нашей страны.

Повторение. «Люди нашей страны в 8-15 веках»

Содержание учебного предмета для 7 класса Раздел

1. Духовность народов в эпоху царства Московской Руси. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы. Русская православная церковь в 16 веке. Историческое значение вхождения башкирских племен в состав России. Начало многовековой дружбы между русским и башкирскими народами. Иван Грозный- «Ак патша». Генезис взаимодействия культур народов страны. Значение признания башкир как военной силы. Повторение «Духовность народов в эпоху царства Московской Руси Раздел 2. Культура России в 17-18 веках.

Смута - как сложный период в истории страны

Причины смуты. Восстание Ивана Болотникова. Внешняя экспансия. К. Минин и Д. Пожарский.

Сторожевая служба башкир. Государственность и шаги к абсолютизму. Народные восстания в Башкирии в 17 веке. Горнозаводческая промышленность на Южном Урале. Современники о 17-18 веках «бунташном». Последствия восстания С. Разина Быт и нравы допетровской России. Славяно-греко-латинская академия. Московское барокко в 17 веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока

Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого.

Реформы Петра 1 и их роль в развитии населения страны. Северная война. Участие разных народов страны в Северной войне. Восстания народов Южного Урала в 18 веке «Золотой век» русского дворянства. Устное народное творчество Башкортостана 18 века Повторение. «Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого».

Содержание учебного предмета для 8 класса

Раздел 1. Народы России в первой четверти 19 века. Внутренняя политика Александра 1. Влияние власти и реформ на активность масс. Внутренний мир человека 19 века. Духовное положение населения Башкирии в начале 19 века. Духовно состояние населения страны во время Отечественной войны 1812 года. Вклад башкирского народа в Победу 1812 года. Великие имена полководцев. Бородинское сражение как исторический феномен. Заграничные походы в 1813-14 годах

Раздел 2. Россия в 1825-1855г.г. Внутренняя политика Николая 1. Промышленный переворот. Территория расселения и численность населения в первой половине 19 века.

Общая характеристика национальной политики правительства страны.

Основные положения теории официальной народности. Кантонная система.

Университеты- центры образования и духовности. Просвещение и печать в Башкирии в первую половину 19 века. Влияние литературных течений на духовный мир человека

Культура и искусство в Башкирии в первой половине 19 века. Наука, техника и культура в стране. Просвещение, наука, техника и культура в Башкирии Повторение и обобщение. «Российский народ в ходе и после реформ».

Содержание учебного предмета для 9 класса.

На основе различных источников и литературы, а также интернет ресурсов в 9-м классе завершить изучение основ духовно-нравственной культуры народов России и Башкортостана. В 9-м классе углубленно и всесторонне изучаются следующие разделы:

Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества.

Российское общество в условиях модернизации. Формирование политических партий и общественных движений. Рост самосознания и активности людей. Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхозработники и интеллигенция, их позиции и социальная активность. Первая мировая война и ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.

Серебряный век русской культуры и его влияние на духовный мир людей.

Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека. Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

Раздел 2. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.

Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющихся изменений. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии. Духовный мир людей – строителей социализма. Их энтузиазм и одержимость. Человек в условиях культурной революции. Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей. Культурная революция в условиях Башкирии и её особенности.

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.

Культурная революция в условиях Башкирии и её особенности. Единство и сплочённость советских людей в годы войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом. Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в семье. Политический плакат Таидзе «Родина-мать зовёт», его значение и духовная сила. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека. А. Матросов, М. Губайдуллин и их бессмертные подвиги. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16 (112) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии истребительского противотанкового артиллерийского полка им. С. Юлаева. Труженники тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Население страны в послевоенные годы.

Победа в войне как феномен. Её значение и необходимость. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства.

Трудовой подвиг народа. Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

Раздел 5. Россия на рубеже веков.

Россия вчера и сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея. Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир. Башкортостан – моя малая Родина. Россия как государство, Евразийское пространство и локальная цивилизация. Роль и место России в мире. Его духовный вклад в развитие человечества. Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планирование для 5 класса на 35ч

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Раздел 1. Гражданин России	7
2	Раздел 2. Труд	4
3	Раздел 3. Человек	4
4	Раздел 4. Учись учиться	8
5	Раздел 5. Этикет	12

Планирование для 6 класса на 35ч или (18)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Раздел 1. Духовный мир древних жителей	9 (5)
2	Раздел 2. Люди нашей страны в 9-12 веках, в эпоху раннего феодального	12 (6)
3	Раздел 3. Люди нашей страны в 8 -15 веках	14 (7)

Планирование для 7 класса на 35ч. или (18ч.)

№	Наименование разделов	Количество часов	
1	Раздел 1. Духовность народов в эпоху царства Московской Руси	12	(6)
2	Раздел 2. Культура России в 17-18 веках.	13	(7)
3	Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого.	10	(5)

Планирование для 8 класса на 35ч. или (18ч.)

№	Наименование разделов	Количество часов	
1	Раздел 1. Народы России в первой четверти 19 века	12	(6)
2	Раздел 2. Россия в 1825-1855г.г.	11	(6)
3	Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ	12	(6)

Планирование для 9 класса на 35ч. или (18ч.)

№	Наименование разделов	Количество часов	
1	Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия	7ч.	(3)
2	Раздел 2. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР	6ч.	(3)
3	Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной	8ч.	(4)
4.	Раздел 4. Население страны в послевоенные годы	3ч.	(2)
5.	Раздел 5. Россия на рубеже веков	11ч.	(6)